

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

BAREVNÝ SVĚT KOLEM NÁS

MOTTO:
„HROU POZNÁVÁME A OBJEVUJEME SVĚT VE VŠECH
JEHO BARVÁCH“



OBSAH

1	Identifikační údaje o škole.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu.....	5
2	Obecná charakteristika školy.....	6
2.1	Velikost školy.....	6
2.2	Lokalita školy.....	6
2.3	Charakter a specifika budovy.....	7
3	Podmínky vzdělávání.....	10
3.1	Věcné podmínky.....	10
3.2	Životospráva.....	12
3.3	Psychosociální podmínky.....	14
3.4	Organizace chodu.....	15
3.5	Řízení mateřské školy.....	16
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	18
3.7	Spoluúčast rodičů.....	19
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	21
3.9	Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných.....	23
3.10	Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	24
4	Organizace vzdělávání.....	25
5	Charakteristika vzdělávacího programu.....	28
5.1	Zaměření školy.....	28
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu.....	28
5.3	Metody a formy vzdělávání.....	29
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzděl. potřebami a dětí nadaných.....	29
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	31
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	31
6	Vzdělávací obsah.....	32

6.1	Integrované bloky.....	32
6.1.1	Ať je nám tu spolu hezky.....	32
6.1.2	Barevný podzim čaruje.....	34
6.1.3	Bílá zima kraluje.....	36
6.1.4	Příroda se probouzí a vybarvuje.....	38
6.1.5	Zlaté slunce hřeje.....	40
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu.....	42
6.3	Dílčí projekty a programy.....	42
7	Systém evaluace.....	43

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: „Barevný svět kolem nás“

Hrou poznáváme a objevujeme svět ve všech jeho barvách

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Holečkova Strakonice

SÍDLO ŠKOLY: Holečkova 413, Strakonice II, 386 01

KONTAKTY:

Telefon: 380 422 850

E-mail: reditel@ms-holeckova.strakonice.eu

Web školy: www.ms-holeckova.strakonice.eu

REDIZO: 691 015 210

IZO: 181 122 197

IČO: 097 62 027

STATUTÁRNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Mgr. et Mgr. Jana Kovandová

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Mgr. et Mgr. Jana Kovandová a kolektiv pedagogů

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Strakonice

ADRESA ZŘIZOVATELE: Velké náměstí 2, Strakonice 386 01

KONTAKTY: +420 383 700 111

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU:

1. 9. 2021

ČÍSLO JEDNACÍ:

MSHS 1/2021

DATUM PROJEDNÁNÍ NA PEDAGOGICKÉ RADĚ:

30. 8. 2021

.....

ředitel školy

Mgr. et Mgr, Jana Kovandová

.....

razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 90 dětí

Počet tříd: 4 třídy – Sluníčka, Berušky, Motýlci, Žabky

Počet pracovníků: 14 zaměstnanců (ředitelka, sedm učitelek, dva provozní zaměstnanci na úklid, vedoucí školní jídelny a dvě kuchařky a účetní školy).

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. asistenti pedagoga, školní asistenti, pracovníci VPP apod.)

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

- Naše MŠ se nachází v městské části Strakonice, ale v klidném prostředí.

Její nespornou výhodou je snadná dopravní dostupnost, a proto je často navštěvována i dětmi z okolních vesnic.

- V blízkosti školy je několik důležitých objektů (ČZ a.s. Strakonice, Teplárna, JČE Strakonice, Poliklinika, obchodní centrum, nádraží), ve kterých pracují někteří rodiče dětí. Rodiče tak mají možnost přivádět své dítě při cestě do zaměstnání. My s dětmi využíváme tento fakt k přímému pozorování míst, kde se jejich rodiče pohybují během doby, kterou ony tráví v MŠ.

- V nedaleké blízkosti mateřské školy jsou ještě další tři mateřské školy a základní škola, která je spádová i pro děti z naší školy.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy:

- Budova MŠ je jednopodlažní. V přízemí se nachází 1. třída (Sluníčka) a 2. třída (Berušky), školní jídelna a kuchyně, šatny dětí, izolační místnost sloužící také jako šatna učitelek, ředitelna, sociální zařízení pro děti (umývárny a WC), WC pro zaměstnance a ateliér.

V prvním patře je 3. třída (Motýlci), 4. třída (Žabky), umývárny a dětské WC, WC pro zaměstnance. Budova školy je částečně podsklepena.

- Mateřská škola je v provozu od roku 1954. V roce 2003 byla provedena rekonstrukce budovy - její zateplení, nová střecha, fasáda. Uvnitř budovy také postupně došlo k úpravám a četným změnám - rekonstrukce dětských umýváren a toalet, ředitelny, šatny pro zaměstnance, WC pro zaměstnance. Dále byly instalovány vestavěné skříně na chodbách a ve třídách a nové šatny pro děti.

- V roce 2008 byl prostor původní lehárny rozdělen a přiřazen ke třídám v patře, čímž došlo k zvětšení jejich rozlohy. Obě třídy tak v současnosti získaly kvalitní prostory. V roce 2014 proběhla v celé budově výměna oken a v roce 2017 byla provedena celková rekonstrukce elektřiny v budově mateřské školy včetně výměny osvětlení.

- V současné době se podařilo nově zrekonstruovat uvolněný byt, který měl samostatný vchod a byl přiřazen k budově mateřské školy. Od září 2021 tak máme k dispozici nové kvalitní zázemí pro individuální i skupinové činnosti dětí včetně sociálního zařízení a menší prostor s počítačem, který mají možnost využívat pedagogové při nepřímé pedagogické práci.

- Součástí MŠ je kuchyně, která je kvalitně vybavená, prošla všestrannou rekonstrukcí a splňuje požadavky EU.

- Ke škole náleží velká zahrada s hojnou výsadbou zeleně a hřiště. Zahradu dlouhodobě budujeme jako venkovní učebnu ve stylu přírodních zahrad.

Zahrada školy prošla také rozsáhlou revitalizací. Projekt realizovaný v letech 2009 – 2010 byl spolufinancován EU a v jeho rámci byly odstraněny a ošetřeny určené dřeviny a provedena výsadba nové zeleně.

Nevyhovující hrací prvky a nebezpečný bazén byly odstraněny a na zahradě je ve spolupráci s MěÚ Strakonice průběžně instalováno nové funkční a bezpečné hrací zařízení a přírodní výukové a herní prvky.

Dopravní dostupnost:

Mateřská škola je umístěna v klidné části města, v nedaleké vzdálenosti od autobusového a vlakového nádraží. Většina rodičů ale přiváží své děti do školy autem, v důsledku čehož zde vzniká velký problém s parkováním. Chybí zde dostatek parkovacích míst.

Z historie mateřské školy:

Historie naší mateřské školy se začíná psát dne 22. března 1954, kdy byl zahájen její provoz.

Ve škole byly dvě třídy – zapsáno bylo 53 dětí. Provoz školy byl celodenní. Škola byla otevřena denně od 6.30 hod. do 17.30 hod., v sobotu byl provoz do 15.30 hod.

- První ředitelkou MŠ se stala paní Anna Holínová. Nově otevřenou mateřskou školu navštívil 30. 3. 1954 inspektor Josef Živný. Od 1. 5. 1955 z důvodu většího počtu dětí byla otevřena 3. třída.

Od 1. 2. 1957 bylo povoleno radou ONV pro vzrůstající počet dětí otevření další třídy. V této době měla škola zapsaných již 123 dětí.

Dalším důležitým mezníkem pro mateřskou školu bylo 16. 2. 1955 zřízení vývařovny. Do té doby byly obědy dováženy z vývařovny ZŠ F. L. Čelakovského.

Lékařský dozor nad dětmi v té době prováděla MUDr. Kůhnelová a MUDr. Hilšer. Od školního roku 1961/62 se stala školní lékařkou MUDr. Blanka Šmídová. Všechny děti byly v té době dvakrát ročně prohlédnuty, váženy a očkovány proti nakažlivým nemocem.

Dnem 31. 12. 1968 odešla do důchodu paní ředitelka Holínová a na její místo nastoupila paní Anna Bečvářová, která působila ve funkci ředitelky do roku 1975, kdy ji ve funkci vystřídala paní Brunerová.

- Od roku 1968 byla škola pověřena VÚP Praha výzkumem nových osnov pro děti 3–5ti leté. Od samého počátku mateřské školy (1954) byla patronátním závodem Teplárna n. p. Strakonice, za jejíž spolupráce začala v roce 1976 výstavba venkovního brouzdaliště.

Ve školním roce 1981/82 byl na zahradě, též ve spolupráci s patronátním závodem, postaven zahradní domek. Děti z mateřské školy na oplátku vystupovaly pro zaměstnance se svým kulturním programem k různým výročím.

Výchovná práce v té době byla ideologicky zaměřená, učitelky se zúčastňovaly různých politických školení a akcí.

Zlom nastal až po roce 1989, kdy došlo k postupnému uvolňování a výrazným změnám ve výchovné práci.

- Od roku 1977 do roku 1990 byla ve funkci ředitelky paní Vlasta Kohoutová-Koudelková, kde ji po roce 1989 vystřídala paní Hana Koryčanová. Během jejího působení došlo v mateřské škole k mnohým úpravám.

Jednou z nejdůležitějších bylo v roce 2003 provedení zateplování budovy a následně nová fasáda na celé škole, dále oprava a rekonstrukce sociálního zařízení v celé budově v srpnu 2004.

Ve stejné době prošla celkovou rekonstrukcí i školní kuchyně, která je moderně zařízena dle současných požadavků.

- Od školního roku 2007/2008 nastoupila do vedení školy Mgr. Jana Kovandová.

Mateřská škola v současnosti průběžně prochází dalším vybavováním a modernizací.

V roce 2014 proběhla v celé budově výměna oken a v roce 2017 byla provedena celková rekonstrukce elektřiny v budově mateřské školy.

I v budoucnu bychom v tom rádi pokračovali a uskutečnili další změny například výměnu vnitřních dveří a dlažby nebo úpravu školního hřiště a zahrady.

- Od 1. 1. 2003 došlo ke sloučení naší mateřské školy se třemi jinými mateřskými školami v jeden právní subjekt s názvem Mateřská škola Lidická 625, Strakonice.

V roce 2020 byl tento právní subjekt Usnesením č. 291/ZM ze dne 16. 11. 2020 opět rozdělen na čtyři právní subjekty. Naše škola je od 1. 9. 2021 samostatným právním subjektem s názvem Mateřská škola Holečkova Strakonice.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

- Všechny vnitřní i venkovní prostory naší mateřské školy splňují bezpečnostní i hygienické normy.

• Budova školy je patrová, vstup do budovy je jedním vchodem. Děti se vzájemně znají, znají i všechny zaměstnance, což umožňuje snadněji se adaptovat na případné změny, které mohou vzniknout. Nevýhodou však je zvýšená hlučnost na chodbách a šatnách, méně soukromí a klidu. To se projevuje zvláště při přesunech a přechodech dětí z jednotlivých tříd. V přízemí školy je kuchyně a samostatná jídelna, kde se na oběd průběžně střídají všechny třídy, což vyžaduje přesné časové rozvržení a harmonogram pro vydávání jídel. Svačiny u starších dětí se podávají v jídelně, mladší děti (přízemní třídy) svačí ve svých třídách.

Školní kuchyně je moderně zařízena, v budoucnu je ale třeba počítat s investicemi do nákupu nových spotřebičů a chybějící vzduchotechniky.

- Třídy v naší mateřské škole nejsou příliš prostorné, ale odpovídají hygienické normě stanovené počtu dětí. Ve 3. a 4. třídě se tento problém již vyřešil úpravami v roce 2008, kdy došlo k probourání dosavadní lehárny a tím ke zvětšení obou tříd. V 1. a 2. třídě tento problém přetrvává, děti mají méně prostoru a možností při některých činnostech, zvláště pohybových.

Je nutné promyšlenou organizací a úpravou prostředí tento nedostatek co nejvíce eliminovat a využívat k tomu nově vybudovaný prostor ateliéru. Menší prostory pro pohyb také kompenzovat dostatečným volným pohybem při pobytu venku, k čemuž nám slouží prostorná školní zahrada v současnosti budovaná v přírodním stylu.

- Jednotlivé třídy jsou výmalbou a zařízením barevně rozlišeny dle jejich příslušného názvu. Třídy jsou vybaveny novým nábytkem, který je průběžně dle potřeby obnovován.

• V současné době jsou ve všech třídách dětské stoly a židle, které jsou v souladu s hygienickými normami a jsou nastavitelné vzhledem k výšce jednotlivých dětí. Také tělovýchovné náčiní, hygienická zařízení (umývárny, toalety) a vybavení pro odpočinek dětí jsou v souladu s antropometrickými požadavky.

Problémem zůstávají nedostatečné úložné prostory. K uskladnění některých pomůcek využíváme chodeb v patře. Zde jsou také umístěny metodické skříně s didaktickými pomůckami, knihovnou a skladem prádla.

I v budoucnu bychom v tom rádi pokračovali a uskutečnili například výměnu vnitřních dveří a dlažby.

• Vybavení tříd hračkami, pomůckami, materiály a náčiním je dostačující, odpovídá počtu dětí a jejich potřebám dle věku. Jsou bezpečné, zdravotně nezávadné a estetického vzhledu. Většina hraček a pomůcek je umístěna tak, aby si je mohly děti samostatně půjčovat.

V budoucnu je naší snahou při jejich obměně upřednostňovat kvalitní a estetické dřevěné hračky a stavebnice.

• Interiér školy je vyzdoben převážně dětskými výtvary, které jsou rozmístěny po celé budově a jsou přístupné i rodičům (nástěnky, obrázky, okna).

• Mateřská škola má vlastní dětskou i učitelskou knihovnu, kterou průběžně obměňujeme a doplňujeme. V každé třídě jsou dětem k dispozici dětské knihy a encyklopedie.

I nadále doplňovat školní knihovnu kvalitní literaturou.

- V souvislosti se zapojením školy do projektu „Recyklohraní“ jsou v budově umístěny sběrné nádoby na papír, plast, sklo a použité baterie.

- Součástí naší mateřské školy je hřiště a rozlehlá zahrada. Zahradu využíváme po celý rok a také k sezónním činnostem, environmentálnímu vzdělávání, programům a akcím, které pořádáme ve spolupráci s rodiči.

Zahrada je vybavena pískovišti, kolotoči, houpačkami, zahradní věží, altánkem, zastřešením pískoviště a novými výukovými a hracími přírodními prvky. Tyto prvky a nové oplocení zahrady byly částečně pořízeny z projektu a částečně zbudovány ve spolupráci s rodiči. Výsledkem tohoto společného budování bylo dosaženo toho, že zahrada byla v roce 2015 certifikována jako „Ukázková přírodní zahrada“. Ve dvou zahradních domcích je dostatek hraček a tělovýchovného vybavení, které slouží k dětským hrám. Jeden z domků slouží také jako sklad drobného zahradního nářadí.

Tento domek je ale v současnosti v neuspokojivém stavu a je nutné toto řešit ve spolupráci se zřizovatelem. Do budoucna bychom chtěli pro děti instalovat zahradní sprchu nebo jiný vodní prvek. Čeká nás také úprava povrchu školního hřiště, které bychom rádi využívali k dopravní výchově dětí. I nadále bychom chtěli pokračovat v další obnově naší zahrady v přírodním stylu, kterou budujeme v rámci dlouhodobé koncepce a komunitního plánování ve spolupráci s rodiči dětí a v závislosti na finančních prostředcích a možnostech školy.

3. 2 Životospráva

- Dětem je poskytována plnohodnotná, vyvážená a pestrá strava, je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována technologie přípravy pokrmů a nápojů. Pravidelně je sledován spotřební koš, nutriční doporučení a kvalita poskytované stravy. Na jídelničkách jsou pravidelně vyznačovány současné sezonní bylinky, ovoce a zelenina, které jsou obsaženy v jídle tak, jak dozrávají v regionu České republiky podle sezonního kalendáře. V rámci dne je dodržován dostatečný odstup mezi jednotlivými jídly.

- Mateřská škola se dlouhodobě snaží oblast stravování zkvalitňovat. Od ledna 2017 je zapojena do projektu „Skutečně zdravá škola“. Jde o iniciativu, která usiluje o zlepšení

školního stravování, tak, aby odpovídalo současným vědeckým poznatkům, Program je určen školám a v jeho rámci se vedení školy, učitelé, děti, rodiče, pracovníci školních kuchyní i dodavatelé potravin, společně zasazují o to, aby byla dětem poskytována chutná a zdraví prospěšná jídla a vytvářeny základy zdravé kultury stravování. Školy, které se do programu zapojí, mimo jiné do kuchyně nakupují suroviny od místních farmářů a v jídelně poskytují pokrmy připravené z čerstvých sezónních surovin, organizují výlety na místní farmy, integrují téma jídlo do školního vzdělávacího programu, pořádají na škole komunitní aktivity a pěstují na školní zahradě vlastní ovoce a zeleninu.

V budoucnu budeme usilovat o získání bronzové plakety Skutečně zdravé školy.

- Děti jsou vedeny k samostatné obsluze při stolování (starší děti si samy přilévají pití, namažou chléb, donesou si příbor, přinesou jídlo, uklidí nádobí). Děti nejsou násilně nuceny do jídla, ale podporujeme je, aby vše alespoň ochutnaly. Nutná dietní omezení individuálně konzultujeme s rodiči dítěte. Ve spolupráci s rodiči též řešíme tzv. „Zdravé mlsání“, kdy děti při různých oslavách nahrazují přinášené cukrovinky zdravou alternativou, čímž jsou vedeny ke zdravému stravování.

Ve spolupráci se školní jídelnou zařazujeme do jídelníčku dětí i méně obvyklé pokrmy, se kterými děti seznamujeme. Prostřednictvím zveřejňovaných receptur se snažíme působit i na rodiče dětí.

I nadále upevňovat u dětí správné sebeobslužné návyky při stolování a dodržování klidné atmosféry při jídle.

- Děti mají po celý pobyt v MŠ zajištěn pitný režim. Ve třídě mají k dispozici stále dostatek tekutin, na zahradě mohou využívat pítka. Pro vytvoření návyku a potřeby pití dbáme na to, abychom to dětem neustále připomínali.

Pedagogové se sami snaží chovat dle zásad zdravého životního stylu a poskytují tím dětem optimální a přirozený vzor.

- Starší děti pravidelně v rámci projektu „Zdravý úsměv“ provádí po obědě zubní hygienu bez použití pasty. Škola je zapojena do projektu „My nechceme kazy školka“

- V MŠ je zajišťován pravidelný denní rytmus, který je dostatečně pružný, aby umožňoval reagovat na aktuální situaci ve škole. V denním režimu je respektována individuální potřeba aktivity i odpočinku dětí.

Nenutíme děti ke spánku. Nejstarším dětem jsou nabízeny na základě zájmu odpolední individualizované zájmové činnosti. Jsou organizovány v době od 13.00 – 13.45 a jsou možnou alternativou pro děti s menší potřebou spánku. Smyslem nabídky těchto činností je poskytnout dětem, které mají o předkládané aktivity zájem, individuální přístup a práci v menší skupině. Během těchto činností se dětem věnují výhradně naše paní učitelky.

S přihlédnutím k organizaci provozu budeme postupně zkracovat délku odpočinku u nejstarších dětí.

- Během dne je dětem poskytován dostatek pohybu ve třídách i na zahradě. Snažíme se důsledně dodržovat dostatečný pobyt venku a některé činnosti, pokud je to možné, přenášet i na školní zahradu. Pobyt venku je vynechán pouze v případě mimořádné situace (např. silný mráz nebo silný déšť).

3.3 Psychosociální podmínky

- V naší mateřské škole společně vytváříme prostředí, ve kterém chceme, aby se děti i dospělí cítili spokojeně, jistě a bezpečně.

- S dětmi se snažíme jednat vstřícně a partnersky. Pedagogové respektují individuální a vývojové potřeby dětí a napomáhají jejich uspokojování. Vnímají a reagují na osobní tempo každého jednotlivce.

- Nově příchozím dětem umožňujeme ve spolupráci s rodiči postupnou adaptaci na nové prostředí. Děti mají možnost přinést si do třídy vlastní hračku.

- Volnost a osobní svobodu dětí vyvažujeme i nezbytnou mírou omezení. Učíme děti pravidlům soužití, společně je s nimi vyvozujeme, znázorňujeme piktogramy a vedeme je k tomu, aby je též dodržovaly. Děti znají pravidla chování ve třídě i důsledek jejich porušení.

- Dbáme na to, aby všechny děti měly rovnocenné postavení a žádné z nich nebylo znevýhodňováno. Každé dítě má příležitost projevit svoji individualitu.
- Nepodporujeme nezdravou soutěživost dětí. Podporujeme prosociální chování a cítění. Rozvíjíme v dětech citlivost pro vzájemnou toleranci, důvěru, pomoc a podporu druhým, ohleduplnost a zdvořilost.

- Pedagogové i ostatní zaměstnanci školy se vyhýbají negativním slovním komentářům, ale dostatečně oceňují snahu dítěte.

Učitelka nehodnotí nikdy osobnost dítěte, ale jeho pokroky a celkový rozvoj.

- Pedagogové uplatňují pedagogický styl, který počítá s nabídkou, aktivní spoluúčastí a spoluprací dítěte i jeho samostatným rozhodováním. S dítětem nemanipulujeme.

Způsob, kterým jsou děti vedeny, je podporující, projevuje se vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací pedagoga s dětmi.

- *Naší snahou je, aby i přes specifika, která nepavilónová budova přináší, nebyly děti vystaveny zbytečnému spěchu a hluku.*

3.4 Organizace chodu

- Denní režim je dostatečně pružný a flexibilní. Časově určené jsou pouze doby pro stravování a pobyt venku. Nejsou překračovány stanovené počty dětí na třídách ani určená kapacita školy.

- Při vstupu dítěte do MŠ je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim. Děti mají možnost pracovat samostatně, ve skupinách, popřípadě se neúčastnit společných činností. Poměr aktivit, které škola organizuje nad rámec svého programu, je vyvážený.

- Snažíme se, aby děti nacházely ve škole potřebné zázemí, učitelka je pro ně zárukou bezpečí. Pedagogové se plně po celou dobu věnují dětem a jejich výchově a vzdělávání a přejímají plnou zodpovědnost za bezpečnost dětí.

- Poměr mezi spontánními a řízenými činnostmi je vyvážený. Důležitý prostor má volná hra dětí. Snažíme se rovnoměrně zařazovat činnosti ze všech výchovně vzdělávacích oblastí: pohybové, hudební, výtvarné, pracovní, prosociální, environmentální, didaktické.

- Podněcujeme děti k vlastní aktivitě a samostatnosti. Podporujeme experimentování a vlastní objevování.

Více se zaměřit na využívání prožitkového učení a uplatňování nabídkového stylu.

- Zařazujeme grafomotorické cviky, cvičení na logopedickou prevenci, rozvíjíme jemnou i hrubou motoriku. Ve spolupráci s rodiči a speciálním pedagogem-logopedem procvičuje paní učitelka logopedická preventistka některé nedostatky ve výslovnosti.

- Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené tělovýchovné chvílky, zdravotní cvičení a pohybové aktivity. Starší děti se převlékají do cvičebních úborů.

- Dětem poskytujeme dostatek soukromí při osobní hygieně a použití sociálního zařízení.

- Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky, prostor pro ně ale není vždy vyhovující.

Není možné v dostatečné míře vždy vytvořit hrací centra a umožnit dětem dostatek soukromí, zvláště ve třídách v přízemí školy. K tomuto je možné využívat i prostoru atelieru.

Problémem zůstává nutná organizovanost při přechodech dětí, promýšlet a volit vhodné časové rozestupy (šatny, stravování).

3.5 Řízení mateřské školy

- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny, pro jejich výkon jsou vytvořeny vhodné podmínky.

- Škola má zpracovaný Školní řád, Řád školní zahrady a Provozní řád, Provozní řád školní jídelny. Organizační členění je zakotveno v Organizačním řádu školy. Je zpracován Strategický plán rozvoje školy 2021-2026.

Zaměstnanci jsou pravidelně seznamováni s obsahem vydaných vnitřních směrnic, předpisů a pokynů, směrnicemi BOZP a PO. Toto potvrzují svým podpisem.

- Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby.

- Při vedení zaměstnanců se vedení snaží vytvářet ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení školy, ponechává jim dostatek pravomocí, respektuje jejich názor a podporuje vzájemnou spolupráci všech zaměstnanců školy.

Vzniklé problémy jsou řešeny pokud možno okamžitě.

- Na škole je vytvořen funkční vnitřní (pedagogické rady, oběžníky, informační schůzky, dotazníky) i vnější informační systém, včetně promyšleného způsobu, jak informovat rodiče (nástěnky, rozhovory, schránka důvěry..) a od roku 2014 má škola zřízeny webové stránky školy.

- Pedagogický sbor se snaží pracovat jako tým. Je podporována spoluúčast všech členů týmu na rozhodování. Na vypracování školního vzdělávacího programu se aktivně podílí všichni pedagogové. Učitelky společně připravují i akce pro děti, podílí se na organizaci celoškolských projektů a akcí s rodiči.

Zkvalitnit prezentaci mateřské školy na veřejnosti.

- Kontrolní a evaluační činnosti jsou pravidelné, z výsledků evaluace jsou vyvozovány závěry pro další práci. Z pedagogických rad a provozních porad se pořizují zápisy.

Ředitelka pravidelně vyhodnocuje práci zaměstnanců a motivuje k dalšímu odbornému růstu.

- Naše škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, se ZŠ Dukelská, pedagogicko-psychologickou poradnou, Střediskem výchovné

péče a dalšími organizacemi a odborníky (klinický logoped), kteří nám poskytují pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů.

Dobrá spolupráce je i s organizacemi zabývajícími se dopravní výchovou a IZS (Policie ČR, MěP, RZS, Hasičské sdružení).

Rozšiřovat spolupráci se základní školou včetně jejich pedagogů (výměna zkušeností, rozhovory o dětech).

- Mateřská škola je zapojena v celostátní síti škol zaměřených na ekologickou výchovu „Mrkvička“ a je členem „Skutečně zdravé školy“, proto spolupracujeme i s odborníky v této oblasti.

V budoucnu bychom se rádi přičlenili k síti škol zapojených do projektu „Ekoškola“. Již v současné době naplňujeme některé podmínky nutné pro vstup do programu.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

- Všichni pedagogičtí pracovníci mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Kolektiv školy dle možností a potřeby doplňuje asistent pedagoga a školní asistent.
- Pro nastupující učitelky bez praxe je zpracován „Plán uvádění do praxe“ a je jim přidělena zkušená kolegyně jako odborná podpora a konzultant. – po dobu prvních dvou let.
- Provoz mateřské školy a rozvržení pracovní doby pedagogů je zajištěno tak, aby docházelo k překrývání přímé pedagogické činnosti, zvláště v době pobytu venku a oběda a dále dle možných podmínek.
- Problémem je zastupitelnost provozních zaměstnanců při dlouhodobé nepřítomnosti.
- Zaměstnanci školy se chovají profesionálně a v souladu se společenskými pravidly. Řídí se pedagogickými zásadami a dodržují principy a metodické postupy při výchově a vzdělávání předškolních dětí.

- Pedagogové se sebevzdělávají, na škole je veden přehled o vzdělávání a plán DVPP. Dlouhodobě je středem našeho zájmu vzdělávání v oblasti informačních technologií, pregramotností, ekologických témat a témat zaměřených na zdravý životní styl. Vedení školy podporuje další růst profesních kompetencí pedagogů a jejich aktivní přístup ke vzdělávání.

Učitelky si mezi sebou pravidelně vyměňují nápady a zkušenosti, na pedagogických radách si vzájemně předávají poznatky ze seminářů a školení.

Využívat nabídku seminářů včetně webinářů s ohledem na potřeby školy.

- Učitelky se mohou věnovat aktivitám, pro které mají předpoklady a o které mají zájem. Některé paní učitelky mají odbornost logopedických asistentek, některé vedou odpolední zájmové činnosti dětí a profilují se daným směrem. Chybí nám vlastní odborník k seznamování dětí s cizím jazykem. V minulosti jsme využívali specializace pedagoga, v současné době dětem tuto aktivitu nenabízíme.

- Specializované služby, ke kterým není pedagog sám dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (klinický logoped, speciální pedagog, dětský lékař, sociální pracovník).

- Škola má bohatě vybavenou knihovnu s odbornou literaturou, která je stále průběžně doplňována. Chybí nám ale dostatečné prostory.

Na škole je odebírán odborný časopis „Informatorium“ a odborový časopis „Školství“.

Více využívat odborná periodika včetně možnosti přispívat do nich.

Podporovat odborný růst pedagogů

3.7 Spoluúčast rodičů

- Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči prosazujeme princip otevřeného partnerství a vzájemné spolupráce, důvěry, otevřenosti a vstřícnosti.

- Pedagogové si všímají potřeb jednotlivých dětí i jejich rodin, respektují jejich odlišnosti a snaží se jim porozumět. Chrání jejich soukromí a důvěrné informace, jsou diskrétní.
- Při výchově a vzdělávání dětí zachovávají společný postup s rodinou. Dle potřeby poskytují rodičům poradenský servis.

- Pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji a učení. Dle potřeby organizují společné setkání v MŠ s rodiči dítěte

- Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, jsou pravidelně a dostatečně informováni, mají možnost seznámit se s naším Školním vzdělávacím programem (na informační nástěnce, na rodičovské schůzce) i s ostatními akcemi, které jsou připraveny pro děti.

- Projeví-li zájem, mohou se rodiče podílet na plánování programu naší školy, mají možnost přímé účasti při činnostech svých dětí v MŠ. Mohou se podílet na zajišťování různých akcí. Na škole pracuje Spolek rodičů a přátel školy.

Nově je na škole zřízen tzv. Klub rodičů, ve kterém má každá třída své zástupce z řad rodičů (2-3 rodiče). Tito zástupci jsou v užším kontaktu, jak s MŠ, tak s ostatními rodiči. Snahou je lepší vzájemná informovanost, užší spolupráce a možnost aktivněji se podílet na organizaci školy.

- Zajímají nás názory a připomínky rodičů. Zpětnou vazbu nám pravidelně také poskytují jejich vyplněné dotazníky. Na základě jejich evaluace se snažíme zlepšovat kvalitu naší práce. Pokud rodič chce, může využít pro své připomínky a náměty i tzv. schránku umístěnou ve vestibulu školy.

- Ve spolupráci s rodiči pořádá naše škola během roku různé akce pro děti, které jsou dobrým prostředníkem pro utužování vztahů a vzájemné spolupráce. Ze strany rodičů i dětí je o ně velký zájem a jsou hojně navštěvované.

V budoucnu bychom rádi podle zájmu a možností nabídku společných akcí rozšířili a popřípadě obměnili.

Pravidelně pořádané akce s účastí rodičů a veřejnosti:

- úvodní schůzka pro rodiče dětí navštěvujících MŠ
- seznamovací podzimní pěší pochod přírodou s dětmi a rodiči – na Podskalí
- podzimní „Zamykání školní zahrady – „Martinská slavnost“
- Mikulášská nadílka pořádaná ve spolupráci s rodiči
- vánoční vystoupení dětí pro rodiče a veřejnost
- schůzka rodičů předškolních dětí se speciálním pedagogem z PPP a učitelem ZŠ (přednáška, nabídka literatury, depistáže dětí)
- maškarní karneval (ve spolupráci s rodiči dětí)
- jarní oslava na školní zahradě (májka, čarodějnice)
- jarní pásmo pro rodiče – vystoupení dětí
- Dopoledne s prarodiči na školní zahradě
- pravidelné výstavky výtvarných prací dětí v prostorách MŠ
- besídky na závěr školního roku, „Rozloučení s předškoláky“
- rozloučení se školním rokem a zahradou – „Zahradní slavnost“
- příležitostné pracovní setkání na školní zahradě (úklid, opravy, budování nových prvků...)
- tvořivé dílny s rodiči
- pravidelné vítání občánků na MěÚ Strakonice

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

• V zabezpečení vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) postupujeme v souladu s RVP PV. Tyto děti potřebují k naplnění svých vzdělávacích potřeb nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními poskytnutí podpůrných opatření.

• Mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona, které realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření spočívají:

- v poradenské pomoci školy a školského poradenského zařízení

- v úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání vzhledem na vývojová a osobnostní specifika dětí se SVP
 - v úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání (snížený počet dětí na třídách)
 - použití kompenzačních pomůcek a speciálních pomůcek
 - v úpravě očekávaných výstupů vzdělávání
 - ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu
 - ve využití asistenta pedagoga
 - v případném využití dalšího pedagogického pracovníka
 - v poskytování vzdělávání v prostorách stavebně nebo technicky upravených
- Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje MŠ bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory/PLPP/, který zpracovávají učitelé MŠ samostatně.
 - Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ po projednání se zákonným zástupcem a jsou zpracovávána v individuálním vzdělávacím plánu. /IVP/ dítěte.

Oba plány jsou průběžně vyhodnocovány a aktualizovány vzhledem k pokrokům dítěte.

Učitelé spolupracují a komunikují s asistenty pedagoga a zákonnými zástupci dítěte, v potřebě také s poradenskými zařízeními.

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí v oblasti věcného prostředí, životosprávy dětí, v psychosociálním klimatu, v organizaci vzdělávání, v personálním a pedagogickém zajištění a ve spolupráci MŠ s rodinou.

Mateřská škola v této oblasti zajišťuje:

- Uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování, organizaci obsahu, forem i metod vzdělávání.
- Vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními.
- Uplatňování profesionálních postojů a spolupráce učitelů i ostatních pracovníků, kteří se budou na péči o dítě a jeho vzdělávání podílet.

- Navázání úzké spolupráce s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace.
- Osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení.
- Spolupráci školy se školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby i spolupráci s odborníky mimo oblast školství.
- Snížení počtu dětí na třídách v souladu s právními předpisy.
- Přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

Úzká spolupráce mateřské školy s poradenskými zařízeními a rodiči.

Vzdělávací možnosti pro děti s odkladem školní docházky

- Pro tyto děti zpracováváme Plán rozvoje dítěte, který vychází ze závěrů a zpráv z vyšetření z odborného poradenského pracoviště, z konzultace s rodiči dítěte.

V plánu jsou stanoveny konkrétní oblasti a činnosti vzdělávání, jejich časový rozvrh pro daný školní rok. S dítětem pracujeme, pokud je to možné, také individuálně.

Důležitá je průběžná evaluace pokroků u dítěte a vzájemné konzultace s rodiči dítěte.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

- Rámcový program pro předškolní vzdělávání umožňuje nadaným dětem, aby jim byly upraveny obsah i podmínky vzdělávání.
- Spolupracujeme s rodiči dětí a poradenskými zařízeními.
- Mateřská škola je dostatečně vybavena didaktickými pomůckami, knihami, stavebnicemi i ICT s výukovými programy. Toto vybavení je stále doplňováno.
- Pedagogové mateřské školy předkládanou vzdělávací nabídkou systematicky rozvíjí mimořádné schopnosti a nadání dětí.

- Nejstarší děti mají možnost rozvíjet své zájmy a nadání v odpoledních zájmových činnostech dle nabídky (čtenářské, výtvarné, pohybové, environmentální, apod.)

Tyto činnosti probíhají v menších skupinkách, kde je možné uplatňovat ve větší míře individuální přístup.

Snížení počtu dětí na třídě.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

- Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo prostor pro volný pohyb a hru dětí.
- Ve třídě jsou znepřístupněny nebezpečné předměty tak, aby byla zajištěna zvýšená bezpečnost dětí.
- Ve třídě jsou nastaveny podmínky pro postupnou adaptaci dítěte ve spolupráci s rodiči.
- Dětem je umožněno používání specifických hraček, pomůcek, které zvýší jejich pocit bezpečí a jistoty.
- Při vzdělávání jsou upřednostňovány spontánní činnosti a individuální přístup k dítěti
- Pedagogové uplatňují při výchově a vzdělávání těchto dětí laskavý a důsledný přístup.
V režimu dne jsou zařazovány pravidelně se opakující činnosti a dostatečný prostor pro odpočinek dětí.
- Pedagogové zvýšeně komunikují s rodiči dítěte a rozvíjí pozitivní vztahy ve snaze o vybudování oboustranné důvěry.

K přijímání mladších dětí zatím nemáme vytvořeny optimální podmínky. V mnoha případech bude nutná stavební úprava, vytvoření dostatečných úložných prostor a vytvoření zázemí pro zajištění hygieny dítěte.

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Mateřská škola je čtyřtřídní, třídy jsou věkově homogenní. Každá třída má svůj název.

Děti jsou rozděleny do jednotlivých tříd podle věku a podle její kapacity s přihlédnutím k prostorovým možnostem.

1. třída	„Sluníčka“	20 dětí ve věku 3 - 4 let
2. třída	„Berušky“	20 dětí ve věku 4 - 4,5 let
3. třída	„Motýlci“	25 dětí ve věku 4,5 – 6 let
4. třída	„Žabky“	25 dětí ve věku 5,5 – 7 let

Organizace dne v mateřské škole:

6.15- 8.00	scházení dětí
6.15 - 9.30 (1. a 2. třída)	spontánní činnosti a hry dětí
6.15 - 10.00 (3. a 4. třída)	ranní cvičení, pohybové hry, tělovýchovná chvilka hygiena, svačina řízené činnosti dle třídních vzdělávacích plánů
9.30 - 11.30 (1. a 2. třída)	příprava na pobyt venku
10.00 - 12.00 (3. a 4. třída)	pobyt venku
11.30 - 12.00 (1. a 2. třída)	hygiena, oběd, odchod dětí domů
12.00 - 12.30 (3. a 4. třída)	
12.00 (12.30) - 13.45	hygiena, odpočinek, spánek, zájmové činnosti
13.45 - 16.30	svačina, odpolední spontánní činnosti

- Ráno se děti v době od 6.15 do 8.00 hod. schází ve svých třídách. Zde probíhají ranní hry a spontánní činnosti, které si volí samy děti. Učitelka hru neorganizuje, pouze zasahuje v případě nutnosti.

Následuje zdravotní cvičení, pohybové hry a tělovýchovné chvíle a po té přesnídávka, kterou mají mladší děti na svých třídách, starší děti svačí v jídelně.

Dopolední řízená činnost je zahájena v komunitním kruhu a dále pokračuje podle jednotlivých třídních plánů, ve kterých jsou rozpracovány jednotlivé tematické celky do podtémat s vzdělávacími cíli a nabídkou činností.

- Následuje pobyt venku, který probíhá pokud možno na školní zahradě nebo je uskutečňován formou vycházky do nejbližšího okolí. Záměrně se snažíme vyhýbat rušným dopravním tepnám a frekventovaným místům.

- Oběd je organizován na 2 etapy z důvodu klidnějšího prostřídání dětí v jídelně. Nejdříve obědvají děti z 1. a 2. třídy, poté 3. a 4. třída. Mladším dětem při obědě pomáhají provozní zaměstnanci, starší vedeme k samostatnosti a sebeobsluze. Děti do jídla nenutíme, ale chceme, aby alespoň ochutnaly pokrm.

- Po obědě následuje hygiena, při níž si starší děti pravidelně čistí zuby v rámci projektu „Zdravý úsměv“.

Následuje relaxace dětí, odpočinek s četbou, spánek, popřípadě klidové činnosti.

Od 13.00 do 13.45 hod také probíhají odpolední zájmové činnosti, které jsou většinou určené dětem z nejstarší věkové skupiny a jsou vhodnou alternativou pro děti, které po odpočinku neusínají. Tyto pravidelné aktivity vedou pedagogové školy. Jejich nabídka se odvíjí od aktuálních možností školy.

- Po odpočinku následuje oblékání a hygiena dětí, starší děti vedeme k tomu, aby si uklidily vlastní lůžkoviny. Manipulace dětí s lehátky je z hlediska bezpečnosti nepřijatelná.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Děti jsou rozděleny do jednotlivých tříd podle věku a podle její kapacity s přihlédnutím k prostorovým možnostem.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Učitelé se pravidelně překrývají v době pobytu venku, při stravování, polední hygieně.

Pokud to rozvržení pracovní doby a směna umožňuje částečně i při řízené činnosti.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Do mateřské školy se přijímají děti na základě kritérií schválených ředitelem školy. Tato kritéria včetně termínu přijímání žádostí jsou zveřejněna na webových stránkách mateřské školy, webových stránkách Městského úřadu Strakonice a na vývěsce školy.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Zákonný zástupce dítěte, které bude plnit povinnost předškolního vzdělávání individuálním vzděláváním dítěte, je povinen oznámit tuto skutečnost řediteli spádové mateřské školy. Oznámení je povinen učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku, kterým začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte.

Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat:

- a) jméno, popřípadě jména, a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte
- b) uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno
- c) důvody pro individuální vzdělávání.

Ředitelka mateřské školy předá zákonnému zástupci dítěte přehled oblastí, v nichž má být dítě vzděláváno a dohodne termín ověření úrovně očekávaných výstupů.

Zákonný zástupce dítěte je povinen zajistit účast dítěte u ověření.

Ředitelka mateřské školy ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte, a to ani v náhradním termínu.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Jsme škola, kde se snažíme o maximální rozvoj každého dítěte poskytnutím kvalitního předškolního vzdělávání s důrazem na jeho individuální a vývojové potřeby. Jsme škola, která navazuje na rodinnou výchovu a poskytuje dětem podnětné a bezpečné prostředí.

Jsme škola se zaměřením na environmentální rozvoj a vzdělávání ke zdravému životnímu stylu.

Vize mateřské školy

Mateřská škola podporuje zdravé klima, děti i zaměstnanci se cítí ve škole bezpečně a svobodně.

Mateřská škola je důvěryhodným partnerem rodičům ve výchově a vzdělávání jejich dětí.

K našim základním hodnotám patří otevřená komunikace, vstřícnost, profesionalita a slušnost.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Respektování individuálních potřeb jednotlivých dětí a umožnění jejich maximálního rozvoje a podpory samostatnosti a sebevědomí.

Rozvíjení pozitivních vztahů mezi dětmi navzájem, odstraňování náznaků negativních jevů v chování a jednání dětí

Snaha o vytváření podmínek k maximální spokojenosti dítěte v MŠ, jeho pocitu bezpečí, pohody a jistoty.

Vytváření podnětného a inspirujícího prostředí pro každé dítě, objevování krásy okolního světa v jeho mnohočetnosti a různorodosti.

Využívání místních podmínek a tradic jako motivace zdroje zájmu o poznávání a celoživotní vzdělávání.

Zaměření se na environmentální výchovu a výchovu ke zdravému životnímu stylu.

Zlepšování řečového projevu u dětí včetně souvislého vyjadřování a výslovnosti.

Rozvoj dětských pregramotností, osvojování schopností a získávání kompetencí a předpokladů pro plynulý vstup dítěte do základního vzdělávání.

Podpora a rozvoj prosociálních dovedností - spolupráce, vzájemné pomoci a tolerance mezi dětmi, rozvíjení sociálních kontaktů a prožívání nových rolí ve skupině vrstevníků.

Program vzdělávání směřujeme k tomu, aby se dítě:

- učilo chápat
- mělo chuť poznávat a objevovat
- mělo příležitost vybrat si z předkládané nabídky činností
- mělo příležitost učit se způsobem, který vyhovuje jeho individualitě

5.3 Metody a formy vzdělávání

Při sledování a naplňování našich záměrů a cílů uplatňujeme tyto metody a formy vzdělávání:

- hru jako základní činnost dítěte
- prožitkové učení dítěte a smyslové poznávání
- didakticky zacílené činnosti, v nichž je zastoupeno spontánní i záměrné učení
- situační a kooperativní učení
- spontánní sociální učení založené na principu přirozené nápodoby
- experimentování a objevování

Spontánní i řízené aktivity se v průběhu dne střídají a jsou vyvážené vzhledem k potřebám, možnostem a věku dětí.

Dětem nabízíme různé formy činností a her: individuální skupinové, frontální.

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Pokud se u dítěte projeví odchylka od běžných výsledků, vypracuje pro něj učitelka plán pedagogické podpory – podpůrné opatření 1. stupně, který bude mít písemnou podobu.

Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory mezi zákonnými zástupci dítěte a s učitelkami, v jejichž třídě je dítě zapsáno, dále pak s vedením MŠ s cílem stanovit vhodné metody práce s dítětem. Plán pedagogické podpory bude učitelka vyhodnocovat a upravovat dle potřeb a možností dítěte. Zároveň bude využíváno metodické podpory ze strany PPP a metodické podpory na Metodickém portále RVP.cz. V případě přetrvávajícího odchýlení od běžných výsledků (po 3 měsících) bude dítě po dohodě se zákonnými zástupci doporučeno k vyšetření ve školském poradenském zařízení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IPV:

Podpůrná opatření 2. - 5. stupně stanovuje na základě vyšetření a doporučení školy a žádosti zákonného zástupce dítěte školské poradenské zařízení. Následně učitelky vypracují individuální vzdělávací plán, který obsahuje informace o daném dítěti, stanovené cíle, metody a formy práce, a průběžné hodnocení dosažených cílů ve vzdělání. Sestavený plán zkonzultují se zákonným zástupcem a předloží ke schválení odbornému pracovišti.

V předškolním věku je mnohdy těžké odlišit nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno. MŠ je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dítěte v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Vzdělávání mimořádně nadaného dítěte se může uskutečňovat podle individuálního plánu, který vychází ze ŠVP dané školy, podle závěrů psychologického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných využíváme metodické podpory a spolupráce se školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC) a odborníky - speciálním pedagogem a v případě závažnějších poruch řeči klinickým logopedem.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče.

Odvíjí se od konkrétních problémů a obtíží dítěte. Pedagogové se věnují především celkovému rozvoji jazykového projevu a porozumění řeči, zaměřují se na rozvoj

grafomotorických dovedností, sluchového a zrakového vnímání, správný tělesný vývoj a sociální komunikaci.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje, poznává všemi smysly, bývá silně egocentrické, neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností, je méně obratné.

Zařazení do MŠ je pro ně první sociální zkušeností mimo širší rodinu se silnější vazbou na dospělou osobu.

Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje u dětí tohoto věku jsou výrazné.

Nejvíce se učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Vyžaduje opakování činností, potřebuje pravidelné rituály, střídání činností, trénování návyků a praktických dovedností, vyžaduje velký prostor pro hru a pohybové aktivity.

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

V souladu s platnou právní úpravou a situací, kdy v mateřské škole budou alespoň 4 cizinci, kteří jsou zařazeni v povinném vzdělávání, bude ve škole zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Na základě posouzení a potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly dostatečné jazykové a sociokulturní kompetence a mohly se zapojit úspěšně do výuky.

Pedagogové poskytují těmto dětem dostatečnou podporu při nástupu do mateřské školy i během celého pobytu. Uzpůsobují k tomu didaktické postupy.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 Ať je nám tu spolu hezky...

Hurá! Už nám to začíná, školka otevřela vrátka a svou náruč, aby nás mile přivítala. Pro někoho je to už známá písnička, ale můj kamarád u nás ve školce ještě nebyl, tak se drží maminky za sukni a natahuje moldánky. Jako já tenkrát. Ale já mu pomůžu, vezmu ho za ruku a řeknu mu, že je to tu fajn, že si tu pořád hrajeme a plno věcí se tu také dozvíme. A že paní učitelka je moc hodná a najde si tu plno kamarádů.... Smutno ale nikomu dlouho nebude, vždyť zanedlouho k nám přijede pouť, to si všichni spolu užijeme. Už se moc a moc těšíme, protože na nás čekají noví kamarádi, hračky a spoustu nových zážitků!

Charakteristika:

Integrovaný blok pro adaptační období, kdy se děti vrací po prázdninách do mateřské školy a některé přichází do nového prostředí úplně poprvé. Budeme se vzájemně poznávat, navazovat nové kontakty, sdělovat si zážitky z prázdnin, učit se potřebným dovednostem a seznamovat se s prostředím mateřské školy a s dospělými, kteří zde pracují. Nabídneme dětem zajímavé individuální, skupinové i kolektivní hry, činnosti a rituály, které mohou ulehčit postupnou adaptaci nových dětí a zároveň přispějí k opětovné adaptaci ostatních. Zároveň tím poskytneme prostor pro sžívání kolektivu, kdy se děti učí spolu komunikovat, spolupracovat, respektovat se navzájem a na základě toho se spolupodílí na vytváření společných pravidel třídy.

Časový plán: září - říjen

At' je nám tu spolu hezky

Kompetence	Cíle	Výstupy
1.1. Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá přitom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	1.1. Uvědomění si vlastního těla	- zachovávat správné držení těla - ovládat dechové sládit pohyb se zpěvem
	5.1. Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) - uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
2.2. Řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	2.3.2. Získání relativní citové samostatnosti	- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
3. 6. Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	2.1.1. Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) - porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) - pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno - vyjadřovat samostatně a smyslně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
	2.2.1. Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představitivosti a fantazie	- učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit

Kompetence	Cíle	Výstupy
4.1. Samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	4.7. Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody - zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin a jiné) - zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
4.5. Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	3.3. Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (k rodině, k mateřské škole, k dětské herní skupině apod.)	- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
5.1. Učí se své činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	4.2 Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
5.9. Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	3.1. Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je - dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
	4.1. Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)

6.1.2 Barevný podzim čaruje

Přišel za námi pan Podzim a přinesl sebou pestrou paletu s barvičkami. Už se těším, až se je všechny naučím. Půjčí nám své pastelky, ať si také zkusíme čarovat? Tak krásně, jak to umí on, to asi nedovedeme... Ale vítr nám shodí ze stromů nějaké listí a kaštiny a my mu s kamarády ukážeme, jak s nimi zase umíme čarovat my... A až nám shodí ze stromů jablíčka, to si pochutnáme a ještě budeme zdraví.

Charakteristika:

Období podzimu přináší velké množství námětů k činnostem inspirovaným přírodou. Budeme pozorovat barvy podzimní přírody, změny počasí, odlet stěhovavých ptáků, práci na polích a zahradách a vypravíme se na „procházku“ do lesa. Vše, co uvidíme kolem sebe a posbíráme na procházkách, využijeme pro naši další práci. Rozšíříme si znalosti o rozličných podzimních plodech, které využijeme společně s přírodninami k tvořivým hrám a experimentům. Řekneme si o přípravách zvířátek na zimu, oslavíme společně posvícení a uspořádáme školní akci pro děti a rodiče „Zamykání školní zahrady“.

Časový plán: říjen – listopad

Barevný podzim čaruje

Kompetence	Cíle	Výstupy
1.2. Uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a dalším učení	1.5. Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu - zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě, apod.) - zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
1.7. Uží se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	2.3.1. Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	- uvědomovat si své možnosti i limity (svě silné i slabé stránky) - přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
2.3. Řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problému a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní originální nápady), využívá přitom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	2.2.2. Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ - nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným - vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim - přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje

Kompetence	Cíle	Výstupy
2.5. Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	2.2.5. Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední, apod.) - chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi, apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
2.8. Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	2.3.1. Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
3.2. Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	1.3. Rozvoj a užívání všech smyslů	- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
3.3. Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	2.1.3. Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové a dramatické)	- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci - domluvit se slovy i gesty, improvizovat - poznat napsané své jméno
3.4. Komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou	3.5. Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chová se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mluví ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout pomoc apod.)

Kompetence	Cíle	Výstupy
4.3. Projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	5.4. Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí - porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že i s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžné proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
4.7. Chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	3.7. Ochrana osobního soukromí i bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná, bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
5.4. Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	2.3.7. Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	- rozhodovat o svých činnostech
5.8. Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat	4.4. Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých - utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)

6.1.3 Bílá zima kraluje

A už je to tu zas... Čas bílých závějů a ozdobených smrčků, kaprů a jmelí, čas dárků schovaných pod postelí. Čas pohádek, saní a bruslí, které tence cinknou o led... Čas voňavých vánoček, cukroví a koled... Jen čerta se trošku bojíme. Všude je bílo a sníh nás přímo vybízí k zimním hrátkám a radovánkám. Ale pozor, abychom nenastydli! A také nesmíme zapomenout na naše kamarády zvířátka! Pěkně jim naplníme krmítka – snad ani na nás nebude pod stromečkem zapomenuto...Sluníčko je ospalé – dřímá někdy celý den. Nám to ale nevadí, pořádně se oblečeme a zasportujeme si. Všude kraluje paní Zima a my bychom nejraději zalezli do teplíčka pod peřinu a poslouchali pohádky... A až vylezeme, převlečeme se třeba za piráta či princeznu a půjdeme si zařadit do kola!!

Charakteristika:

Tento blok je zaměřen na seznámení s lidovými tradicemi, zvyky a společné prožívání adventního období. Nastoluje atmosféru těšení a společně prožité radosti s našimi nejbližšími, pro které připravíme dárečky a přáníčka. Již tradicí se stala návštěva Mikuláše s anděly a čerty v MŠ. Společně vyzdobíme celou mateřskou školu a pod vánočním stromkem si budeme povídat o svých přáních. Blok bude vrcholit vánočním vystoupením pro rodiče a návštěvou Ježíška, který nám do školky přinese nové hračky a stavebnice. V povánočním čase oslavíme svátek Tří králů. Seznámíme se s charakteristickými znaky zimy, budeme pozorovat zvířata a ptáky v přírodě. Spousta sněhu děti láká k prožití zimních radovánek jako je bobování, stavba sněhuláka a koulování se s kamarády. Nebudeme smutní ani v případě nepřízně počasí a spravíme si náladu pohádkami. Prozkoumáme společně lidské tělo, seznámíme se s ochranou svého zdraví prostřednictvím zdravého životního stylu. Závěrem oslavíme společně Masopust.

Časový plán: prosinec – leden - únor

Bílá zima kraluje

Kompetence	Cíle	Výstupy
1.5. Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	1.2. Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka, apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí	- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) - zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
2.1. Všírá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	5.5. Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
2.7. Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	2.3.3. Rozvoj schopnosti sebeovládání	- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení - prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) - ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
3.1. Ovládá řeč, hovoří ve vhodné formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	2.1.2. Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči - popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) - formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat - vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) - sledovat a vyprávět příběh, pohádku

Kompetence	Cíle	Výstupy
3.2. Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	1.3. Rozvoj a užívání všech smyslů	- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
	4.8. Rozvoj společenského i estetického vkusu	- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (řici, co bylo zajímavé, co je zaujalo) - vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
4.2. Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	2.3.7. Získání schopnosti záměrně řídit své jednání a ovlivňovat vlastní situaci	- vyjadřovat souhlas i nesouhlas, řici „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. - respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněná a zdůvodněná povinnosti
4.6. Spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	4.2. Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
5.6. Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění	4.3. Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)

Kompetence	Cíle	Výstupy
5.7. Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	3.2. Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho - chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) - přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
5.12. Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	1.8. Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých - mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

6.1.4 Příroda se probouzí a vybarvuje

Po pohádce se nám příjemně usíná, zdají se nám krásné sny- třeba jak pojedeme vláčkem na výlet nebo jak se prolétneme aeroplánem... Nejkrásnější pohádka je z úst maminky či tatínka, když si spolu vlezeme do pelíšku a ponoříme se do světa tajemství, kde je možné všechno... To mám rád, když mě maminka obejmě a já můžu v klidu usnout, ničeho se nemusím bát, protože táta mě vždycky ochrání... Po dlouhé zimě se také probouzí příroda. Natahuje zkřehlé dlaně vzhůru ke sluníčku, objevují se první lístky a kvítka. Ptáčkové nás začínají provázet nesmělými trylky na naší cestě do školky. A my se už nemůžeme dočkat pravého jara. Abychom to jaro uspíšili, rádi pomůžeme přírodě postavit se na nohy a trochu ji uklidíme. Vždyť už se po dlouhé zimě tolik těšíme!

Charakteristika:

S příchodem jara pozorujeme probouzející se přírodu. Budeme poznávat první jarní kytičky, čarovat s jarním proutím, pozorovat návrat stěhovavých ptáků a seznámíme se s mláďaty různých druhů zvířat. Seznámíme se tak s typickými znaky jara, kterých si budeme všimnat v přírodě. Umožníme dětem změny v přírodě si zažít prostřednictvím prožitkového a smyslového učení. Připomeneme si tradice a zvyky velikonočních svátků. Začátek května tradičně patří svátku maminek. Tímto tématem se nám otevře široká oblast poznávání domova v užších i širších souvislostech. Budeme si povídat o vlastní rodině a podporovat tak svoji identitu, poznávat rozdíly života ve městě a na vesnici. Společně budeme odhalovat

další bohatství lesa i tajemství louky, která je domovem hmyzu a drobných živočichů. Blok uzavřeme tématem „Kudy běží voda“.

Časový plán: březen - duben - květen

Příroda se probouzí a vybarvuje

Kompetence	Cíle	Výstupy
1.3. Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	5.2 Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
	5.8 Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitost i se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
1.4. Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	2.2.3 Posilování přirozených, poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všimát si (nového, změněného, chybějícího) - být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
	2.3.6 Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání	- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním - zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou, improvizací apod.)
2.6. Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit	5.7 Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

Kompetence	Cíle	Výstupy
3.5. Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	2.1.3 Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	- poznat některá písmena a číslice popř. slova - utvořit jednoduchý rým - sluchově rozlišovat začáteční slabiky a hlásky ve slovech - chápat slovní vtíp a humor - učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou gramatickou úlohu apod.) - projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon - poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma - sledovat očima zleva doprava
3.7. Dovede využít informativní a komunikativní prostředky se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon apod.)	2.1 Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétní názorného myšlení k myšlení slovně logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno - záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
	2.2.6 Vytváření základů pro práci s informacemi	- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
4.9. Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	3.4 Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti)	- uvědomovat si svá práva ke vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je - odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná

Kompetence	Cíle	Výstupy
5.2. Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznává svoje slabé stránky	1.1 Uvědomění si vlastního těla	- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
	1.4 Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro děti běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
5.5. Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých	4.3. Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
	1.7 Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředím	- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní, kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
5.11. Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	4.5 Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
	5.6 Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spolu vytvářet pohodu prostředí chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.) - rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které ho mohou poškozovat, všimnout se nepořádku a škod, upozornit na ně

6.1.4 Zlaté slunce hřeje

A už je tu sluníčko v plné své síle a kráse, které nás svými paprsky vytahává ven, abychom s ním šli dovádět. Hurá! Letní dny jsou dlouhé. Teplé dny jsou střídány deštivými, které jsou důležité pro zrání ovoce, zeleniny, růst rostlin, stromů a keřů. Poznáváme hromy a blesky a moc slunečních paprsků. Sportem a pohybem v přírodě si upevňujeme své zdraví. Za chvíli už budou prázdniny, kdy trávíme hodně času venku s kamarády. Je to i čas nových zážitků a cestování. Nejraději bychom procestovali celý svět. A kdo ví, zda tam někde na nás nečekají noví kamarádi a nová dobrodružství... Ale musíme na sebe dávat pozor, abychom se tu po prázdninách zase ve zdraví sešli.

Charakteristika:

Den dětí společně oslavíme pohybem při akcích organizovaných ve spolupráci s rodiči, hasiči i Policií ČR. Vyhraje všichni, protože si náš den pěkně užijeme. Příroda, počasí, slunce, bouřka, popřípadě zvířata a rostliny v okolí rybníka se stanou předmětem různých

pohybových, výtvarných, pracovních či hudebních činností. Řada aktivit se bude odehrávat venku. Naše přírodní zahrada nabídne činnosti spojené s pohybem, hrou na pískovišti a experimentováním. Poslech zvuků v přírodě, hry na badatele a ochranáře, vnímání změn počasí, přinese celkový environmentální rozvoj dětí. Budeme „cestovat“ po planetě Zemi, která je naším společným domovem. Zopakujeme si vše, co jsme se v MŠ naučili a co se nám líbilo, rozloučíme se s předškoláky a potom hurááá na prázdniny.

Časový plán: červen – červenec

Zlaté slunce hřeje

Kompetence	Cíle	Výstupy
1.6. Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	2.3.4 Rozvoj schopností citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
2.4. Užívá při řešení myšlenkových a praktických problémů logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	2.2.4. Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
3.8. Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možnost se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizím jazyku	2.2.4. Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
	5.3. Poznávání jiných kultur	- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemí, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
4.4 Dokáže se ve skupině prosadit, ale podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	2.3.5 Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	- zorganizovat hru - prožívat radost ze zvládnutého a poznatého

Kompetence	Cíle	Výstupy
4.8. Je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným	3.4. Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
	4.6. Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	- chápat, že všichni lidé (dětí) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí, či neumí apod.), že osobní, respektive osobnostní odlišnosti jsou přirozené
5.3. Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	1.6 Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) - pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
5.10. Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	4.4 Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	- dodržovat pravidla her a jejich činností, jednat spravedlivě, hrát férově - uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých, odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) - chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároven s ohledem na druhé

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Vzdělávací obsah našeho ŠVP PV je zpracován a strukturován do podoby pěti integrovaných bloků (celků) s přirozeným propojením jednotlivých vzdělávacích oblastí.

Z těchto integrovaných bloků vychází učitelé při tvorbě konkrétních třídních programů tak, aby rozvoj dětí probíhal ve všech pěti oblastech. Jednotlivé třídní programy jsou přiměřené daným věkovým skupinám, pro které jsou vytvářeny a mají svůj vlastní název. Učitelky na třídě po vzájemné dohodě společně zpracovávají pro konkrétní skupinu dětí jednotlivá témata, která jsou časově vymezena a dále je konkretizují v krátkodobých podtématech a propojují s konkrétními cíli, klíčovými kompetencemi a očekávanými výstupy. Po vzájemných konzultacích a na základě zkušeností z předchozích let jsme se rozhodli pro samostatné názvy témat v třídních programech.

Podtémata třídních programů zůstávají i nadále na vlastním uvážení jednotlivých učitelů.

Po ukončení tématu i podtématu provádí učitelky písemně jeho evaluaci, z jejichž závěrů vychází pro svoji další činnost.

Konkrétní vzdělávací činnost se odvíjí od věkových možností dětí, jejich zájmů a potřeb.

6.3 Dílčí projekty a programy

Plavecká výcvik

Seznamování se základy bruslení

Logopedická prevence

My nechceme kazy – Zdravý úsměv

Odpolední zájmové činnosti - dle aktuální nabídky (Malý čtenář, Ekohrátky, Pohybové hrátky)

Projekty do kterých je zapojena naše škola:

„Mrkvička“- celostátní program zabývající se ekologickou výchovou

„Se Sokolem do života“-

„Recyklohraní – vzdělávání v oblasti recyklace a třídění odpadu

„Skutečně zdravá škola“ – celostátní program o jídle a zdravém stravování

7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Odpovědnost
Koncepce a rámec školy	Realizace ŠVP v souladu s RVP PV, aktuálnost cílů, vhodnost vzdělávací nabídky, využívání metod a forem prožitkového a situačního učení, kontrola zajištění vhodného a podnětného prostředí pro všechny děti, personální zajištění činnosti školy, zajištění profesního rozvoje pedagogických i nepedagogických pracovníků, sledování vytváření podmínek pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, sledování rozvoje v oblasti stravování sledování pedagogické činnosti, zajištění prevence sociálně patologických jevů	Vlastní hodnocení školy, pozorování, hospitace, dotazníky, konzultace, rozbor dokumentace, diskuse, zpětná vazba od učitelů, dětí a rodičů, porady	Každodenně, průběžně.	zajišťuje vedení školy a všichni zaměstnanci mateřské školy.
Kvalita podmínek vzdělávání	Vyhodnocení materiálních, bezpečnostních, organizačních, hygienických, psychosociálních, pedagogických podmínek a podmínek týkajících se forem a metod práce a pedagogického stylu	Pozorování, dotazníky, pedagogické rady, rozhovory, evaluační dotazníky	Průběžně a opakovaně, na konci školního roku	vedení školy za spolupráce ostatních zaměstnanců
Pedagogické vedení školy	Vnitřní a vnější zajišťovací systém informací, systém struktury organizace školy, spolupráce všech zaměstnanců, systém kontrolní činnosti, tvorba TVP v souladu se ŠVP PV,	Dotazníky, vlastní hodnocení školy, periodické hodnocení v rámci pedagogických rad, běžné pozorování, záměrné pozorování, rozbor dokumentace, hospitace, diskuse.	Průběžně během celého školního roku.	zajišťuje vedení školy za spolupráce ostatních zaměstnanců
Kvalita pedagogického sboru	Kvalifikace a odborná způsobilost pracovníků, systém dalšího vzdělávání, sledování úrovně komunikace s dětmi, uplatňování metod a forem práce s dětmi.	Pozorování, samostudium, semináře, hospitace, vzájemné konzultace, autoevaluační dotazníky.	Průběžně, periodicky na pedagogických radách, na konci školního roku.	zajišťuje vedení školy, učitelé.

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Odpovědnost
Vzdělávání	Sledování naplňování obecných cílů, sledování obsahu vzdělávání - srozumitelnost, smysluplnost.	Vzájemné konzultace, tvorba TVP, pedagogické rady, hospitace, dotazníky, pozorování, analýza dokumentů	Průběžně, každodenně, po ukončení každého tematického celku, v pololetí a na závěr školního roku.	vedení školy a učitelé.
Výsledky vzdělávání	Rozvoj všech vzdělávacích oblastí, sledování rozvoje jednotlivých dětí a naplňování kompetencí. sledování dílčích cílů	Pozorování, diskuse, dokumentace o dětech, analýza produktů dětí, zpětná vazba, diagnostika, portfolia	Každodenně, průběžně, při plánování činností, při ukončování témat, podtémat.	učitelé, ředitelka MŠ.
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	Respektování specifických potřeb dítěte, individuální přístup vycházející z aktuálních možností a zájmu, bezpečnost dětí, zapojení a spolupráce s odborníky	Pozorování, rozhovory, depistáže, návštěvy školy, konzultace, zpětná vazba od dětí a rodičů,	Průběžně, dle potřeby MŠ.	vedení školy, učitelé, asistent pedagoga, školní asistent, pracovníci PPP, SPC, Apla, Raná péče....